

Projet d'établissement

2024- 2027

1. Présentation de l'école et diagnostic

Notre école primaire accueille des élèves de la Toute Petite Section (TPS) au CM2, répartis dans 9 classes:

TPS-PS, PS, MS-GS, CP, CP-CE1, CE2, CM1 et CM2.

L'équipe pédagogique veille à assurer la continuité des apprentissages de la maternelle à l'élémentaire, en favorisant l'épanouissement de chaque élève et la coopération entre les cycles.

Le diagnostic de départ met en évidence plusieurs besoins:

- renforcer la maîtrise de la lecture et le goût de lire,
- engager les élèves dans une éducation concrète à l'environnement,
- et consolider le climat scolaire dans un esprit d'inclusion et de respect mutuel.

Ces priorités s'inscrivent dans le cadre des orientations nationales d'Éduscol et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

2. Objectifs généraux de notre projet d'établissement

- Garantir la réussite de tous les élèves dans la maîtrise des fondamentaux, notamment la lecture.
- Développer des comportements responsables et citoyens, respectueux de l'environnement (LABEL E3D niveau 1 obtenu – année scolaire 2024-2025)
- Promouvoir un climat scolaire serein et inclusif, propice aux apprentissages et au vivre-ensemble.
- Renforcer la cohérence des pratiques pédagogiques et la coopération entre les cycles et les familles.

Axe 1

Lecture – Maîtrise de la langue et goût de lire

Objectif général:

Favoriser la réussite de tous les élèves en lecture et développer le plaisir de lire

Objectifs opérationnels	Actions prévues	Indicateurs / Évaluation
Améliorer la fluidité et la compréhension en lecture.	• Mise en œuvre du plan lecture Éduscol. • Ateliers quotidiens de lecture à voix haute. • Utilisation de rallyes-lecture et bibliothèques de classe.	• Progression des résultats aux évaluations nationales. • Observation des comportements lecteurs.
Développer le goût de lire et la culture littéraire.	• Création d'un quart d'heure lecture quotidien. • Partenariat avec la médiathèque municipale. • Projet lecture inter-cycles : "Parcours de lecteurs".	• Fréquentation accrue du coin lecture. • Retour des élèves sur les activités littéraires.
Impliquer les familles dans le suivi de la lecture.	• Mise en place d'un cahier de lecture partagé. • Prêt de livres à domicile. • Organisation d'une semaine du livre à l'école.	• Taux de participation des familles. • Nombre de prêts et retours de livres.

Axe 2

Éducation au développement durable – Engagement pour l'environnement

Objectif général:

Sensibiliser les élèves à la protection de la planète et aux gestes écoresponsables

Objectifs opérationnels	Actions prévues	Indicateurs / Évaluation
Faire comprendre les grands enjeux environnementaux.	• Séances en sciences et géographie sur les écosystèmes et le climat. • Visionnage et débats autour de documentaires jeunesse.	• Évaluations en sciences. • Capacités à expliquer les gestes écoresponsables.
Impliquer les élèves dans des actions concrètes.	• Tri des déchets et compost à l'école si possible. • Jardin pédagogique / potager à développer. • Nettoyages citoyens et journée de la nature.	• Observation du comportement écoresponsable des élèves. • Participation active aux projets.
Valoriser les projets au sein de la communauté éducative.	• Expositions et affichages éco-citoyens. • Communication dans le journal d'école. • Lien avec la mairie et les associations locales.	• Nombre de projets réalisés. • Retombées dans la presse ou les réseaux scolaires.

Axe 3

Climat scolaire et inclusion

Objectif général :

Favoriser un climat scolaire bienveillant et inclusif, propice à la réussite de tous.

Objectifs opérationnels	Actions prévues	Indicateurs / Évaluation
Renforcer la coopération et la gestion positive des conflits.	• Mise en place de conseils d'élèves et d'outils de médiation. • Rituels de valorisation (MPP).	• Diminution des incidents signalés. • Climat apaisé observé en classe et en récréation.
Favoriser l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers.	• Adaptations pédagogiques individualisées. • Coopération avec les AESH et l'enseignante spécialisée • Formations internes sur la différenciation.	• Suivi des PPS, PAI, PAP... • Observation des progrès et du bien-être des élèves concernés.
Renforcer les liens école-famille.	• Mise en place de cafés des parents et de temps d'échanges réguliers. • Communication facilitée via NOEFIL, cahier de liaison numérique et physique.	• Taux de participation aux réunions. • Qualité du dialogue école-familles.

Suivi, évaluation et partenariats

Le suivi du projet d'établissement sera assuré chaque année du conseil d'établissement.
(Date à prévoir pour 2025-2026)

Des bilans intermédiaires permettront d'ajuster les actions et d'identifier les réussites ou les besoins d'amélioration.

(Dates à prévoir chaque année en P2, P4)

Les indicateurs retenus seront la progression des élèves :

- dans les domaines fondamentaux,
- dans le niveau d'implication dans les projets éco-citoyens,
- et dans le climat général de l'école.

Partenaires :

Mairie/Rennes Métropole, médiathèque/librairie, associations environnementales locales, parents d'élèves, DDEC, IEN

LABEL E3D

Niveau 1 obtenu lors de l'année scolaire 2024-2025

LABEL INTERNATIONAL

Ecriture du projet en cours

Objectif : obtenir le niveau 1 lors de l'année scolaire 2025-2026

LABEL EAC

ADAGE rempli au fur et à mesure

Objectif : obtenir le niveau 1 lors de l'année scolaire 2025-2026

Ecriture du projet à partir de janvier 2026